

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МДОУ №14
(протокол от 28.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением МДОУ №14
от 30.08.2024 № 49-Р

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

срок реализации программы – 1 год

возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик
программы:
Кудрявцева В.А.,
педагог дополнительного образования

Содержание

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	
1.1	Направленность Программы	3
1.2.	Актуальность Программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы / новизна	4
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Объем и срок реализации программы	5
1.6.	Цель и задачи Программы	5
1.7.	Условия реализации программы (организационно-педагогические условия)	6
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.9.	Учебно–тематическое планирование	8
1.10	Календарный учебный график	12
1.11.	Содержание Программы	13
1.12.	Оценочные и методические материалы	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность Программы

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями – Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533) направленность программы – **социально-гуманитарная.**

Зачисление воспитанников в группы для занятий по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании платных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и МДОУ №14 в соответствии с действующим законодательством.

1.2. Актуальность Программы

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

1.3. Отличительные особенности программы / новизна

В основе программы лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения

английскому языку. Занятия по программе «Занимательный английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка.

1.4. Адресат программы

Портрет ребенка, для которого будет актуальным обучение по программе:

возраст	программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
пол	мужской, женский
степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области	Интерес к творческой деятельности
наличие базовых знаний по определенным предметам	Не обязательно
наличие специальных способностей в данной предметной области	не обязательно
физическое здоровье детей	противопоказания отсутствуют

1.5. Объем и срок реализации программы

	5-6 лет	6-7 лет
общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения	54	54
количество лет, необходимых для освоения программы	1 год	1 год

1.6. Цель и задачи Программы

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование и развитие творческих способностей детей;
- воспитание уважения к другой культуре и чувства дружбы;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Цель Программы - создание условий для успешного развития у детей дошкольного возраста лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Оздоровительные:

- Укреплять физическое и психическое здоровье через здоровьесберегающие технологии;
- Формировать правильную осанку.

1.7. Условия реализации программы

Условия формирования групп	группы одновозрастные
Количество детей в группе	Не более 15 человек
Особенности организации образовательного процесса	<p>Дистанционные образовательные технологии – не применяются.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии – применяются.</p> <p>Сетевая форма реализации программы – не используется.</p> <p>Режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций обучающихся: предусмотрены задания на усложнение, домашние задания</p>
Формы проведения занятий	Занятия
Формы организации деятельности учащихся на занятии	<ul style="list-style-type: none"> – <i>фронтальная</i>: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); – <i>коллективная</i>: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно; – <i>групповая</i>: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

	– <i>индивидуальная</i> : организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.
Форма обучения	очная
Язык	Русский, английский
Материально-техническое оснащение программы	<p>Помещение – кружковая.</p> <p>Оборудование: проектор, ноутбук, музыкальный центр, магнитная доска, аудиодиски, DVD.</p> <p>Учебно-методический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "NEW English Adventure". Starter A. Pearson. Pupil`s book. - "NEW English Adventure". Starter B. Pearson. Pupil`s book. - "NEW English Adventure". Starter A. Pearson. Teacher`s book. - "NEW English Adventure". Starter B. Pearson. Teacher`s book.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты	<p>прослеживается положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проявлении культуры общения и поведения в социуме; - сформированности нравственных качеств у обучающихся (ответственность, дисциплинированность, гуманность)
Метапредметные результаты	<p>прослеживается положительная динамика в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии коммуникативных навыков - проявлении самостоятельности обучающихся; - проявлении интереса к изучению английского языка
Предметные результаты	<p>Дети смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух обращения педагога на английском языке, построенного на знакомом языковом материале; - отвечать на несложные вопросы педагога; - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки на английском языке; - произносить элементарные слова и фразы по различным темам.
--	--

1.9. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела (темы)	Количество учебных часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Hello!» Приветствие	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
2	«Hello!» Приветствие	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
3	“Colors” Цвета	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
4	“Colors” Цвета	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
5	”My body” Части тела	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
6	”My body” Части тела	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
7	”My body” Части тела	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
8	”My body” Части тела	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
9	”My body” Части тела	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
10	"My family" Моя семья	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений

11	"My family" Моя семья	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
12	"My family" Моя семья	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
13	"My family" Моя семья	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
14	"My family" Моя семья	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
15	"My family" Моя семья	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
17	"Count (1- 10)" Счёт	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
18	"Count (1- 10)" Счёт	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
19	"Count (1- 10)" Счёт	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
20	"Count (1- 10)" Счёт	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
21	"Happy Christmas" Рождество	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
22	"Happy Christmas" Рождество	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
23	"Animals" Животные	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
24	"Animals" Животные	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
25	"Animals" Животные	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений

26	“Animals” Животные	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
27	“Animals” Животные	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
28	“Animals” Животные	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
29	“The sea” Море (морские жители)	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
30	“The sea” Море (морские жители)	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
31	“The sea” Море (морские жители)	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
32	“The sea” Море (морские жители)	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
33	“The sea” Море (морские жители)	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
34	“The sea” Море (морские жители)	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
35	“Toys” Игрушки	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
36	“Toys” Игрушки	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
37	“Toys” Игрушки	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
38	“Toys” Игрушки	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
39	“Toys” Игрушки	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений

40	“Toys” Игрушки	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
41	“Food” Еда	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
42	“Food” Еда	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
43	“Food” Еда	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
44	“Food” Еда	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
45	“Food” Еда	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
46	“Food” Еда	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
47	“My classroom” Классная комната (предметы интерьера, школьные принадлежности)	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
48	“My classroom” Классная комната (предметы интерьера, школьные принадлежности)	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
49	“My classroom” Классная комната (предметы интерьера, школьные принадлежности)	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
50	“Mum and Dad’s Day” Мамин и папин праздник	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
51	“Mum and Dad’s Day” Мамин и папин праздник	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
52	“Happy Easter” Пасха	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
53	“Happy Easter” Пасха	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений

54	Открытое занятие	1	0,5	0,5	Выполнение практических упражнений
	Итого	54			

1.10 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, номер учебной группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, Старшая группа А (1 корпус)	7.10.2024	30.04.2025	27	54	54	1 академический час – 25 минут Понедельник, пятница
1 год обучения, Старшая группа Б (1 корпус)	7.10.2024	30.04.2025	27	54	54	1 академический час – 25 минут Понедельник, пятница
1 год обучения, Старшая группа А (2 корпус)	7.10.2024	30.04.2025	27	54	54	1 академический час – 25 минут Понедельник, пятница
1 год обучения, Старшая группа Б (2 корпус)	7.10.2024	30.04.2025	27	54	54	1 академический час – 25 минут Понедельник, пятница
1 год обучения, Подготовительная группа А (1 корпус)	7.10.2024	30.04.2025	27	54	54	1 академический час – 30 минут Вторник, четверг
1 год обучения, Подготовительная группа Б (1 корпус)	7.10.2024	30.04.2025	27	54	54	1 академический час – 30 минут Вторник, четверг
1 год обучения, Подготовительная группа А (2 корпус)	7.10.2024	30.04.2025	27	54	54	1 академический час – 30 минут Вторник, четверг

1 год обучения, Подготовительная группа Б (2 корпус)	7.10.2024	30.04.2025	27	54	54	1 академический час – 30 минут Вторник, четверг
---	-----------	------------	----	----	----	---

1.11. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы строится с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принципа «от простого к сложному»;
- возможность вариативности, гибкости и мобильности Программы.

Учебный материал подаётся в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребёнку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Занятие включает в себя:

- обучающие игры,
- просмотр видеозаписей,
- прослушивание аудиозаписей,
- разучивание песен,
- подвижные игры,
- выполнение творческих заданий (раскрась, нарисуй, обведи, соедини и т.д.),
- показ и объяснение новых слов и фраз с помощью карточек,
- работа над произношением,
- работа с игрушкой-помощником (диалог с игрушкой, описание игрушки).

Занятие проводится с опорой на родной язык.

Перспективное планирование предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом периода диагностики, каникул, подготовки к праздникам, а также, степени сложности темы.

Занятие включает в себя:

Вид деятельности	Программные задачи	Содержание занятия
Прослушивание аудиозаписей, исполнение песни	Учить приветственные фразы на английском языке с помощью песен	Приветствие, индивидуальная работа, диалог по парам, работа с игрушкой-помощником
Групповое произношение новых слов	Учить новые слова, правильно произносить слова, повторяя за педагогом. Работа над произношением.	Знакомство с новыми словами с помощью иллюстрированных карточек, показ и объяснение
Подвижные игры	Познакомить с основными командами на английском языке, с названиями движений	Картотека игр и упражнений.
Выполнение творческих заданий (раскрась, нарисуй, обведи, соедини и т.д.)	Закреплять навыки слушания, понимания слов, говорения на английском языке	Картотека игр и упражнений. Работа с книжкой. Прослушивание аудиозаписей.
Прослушивание аудиозаписей, исполнение песни	Учить фразы, которые говорят на прощание на английском языке с помощью песен	Прослушивание аудиозаписей, групповое исполнение песни, работа с игрушкой-помощником

1.12. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание применяемых педагогических методик и технологий	Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения в основе которых лежит уровень деятельности детей: практические:
--	---

	<p>– игры, тренинги как комплекс упражнений, целью которых является приобретение и закрепление определенных навыков;</p> <p>– творческие задания: письменные и устные (работа в тетради-учебнике), наглядные:</p> <p>– просмотр видеозаписей и презентаций по конкретным темам;</p> <p>репродуктивные:</p> <p>– участие в конкурсах и фестивалях различного.</p>
<p>Информационные источники, используемые при реализации программы</p>	<p>«New English Adventure», Teacher`s book. Методические рекомендации. Книга для учителя.</p> <p>Р.П. Мильдруд, Н.А. Юшина «12 шагов к английскому языку», курс для дошкольников.</p> <p>Н.М. Родина «Английский язык для детей 4-5 лет».</p> <p>Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл «Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2»</p> <p>Интернет-источники:</p> <p>Видео источники по различным темам «Super Simple Songs».</p> <p>2. Видео источники по различным темам «Fun Kids English».</p> <p>3. Видео источники по различным темам «ELF Kids Videos».</p> <p>4. Видео источники по различным темам «English Singing».</p> <p>5. Видео источники по различным темам «Pingfong».</p>
<p>Система средств контроля результативности обучения</p>	<p>Система оценки результатов освоения Программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости и итоговой диагностики, которая осуществляется на основе планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков</p>

