

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ №14

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ №14 ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

Текст краткой презентации доступен для ознакомления на официальном сайте МДОУ №14

<https://dou14.lmn.su>

(п. 2.13 ФГОС ДО)

Наименование образовательной программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

МДОУ №14

(утверждена распоряжением заведующего МДОУ №14 от 30.08.2023г. № 44-Р)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ №14 (далее – Программа) разработана и утверждена МДОУ №14 (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lnut7ypxhn939500134>).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и четвертый дополнительный раздел.

Образовательная деятельность по реализации Программы дошкольного образования в МДОУ №14 осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

АОП ДО реализуется для детей 5-7(8) лет,
которые являются детьми с ОВЗ (по заключению ТПМПК)
и которым рекомендовано обучение по АОП ДО для детей с ТНР.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности представлено по 5-ти образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,
разработана с учетом следующих программ:**

Парциальная программа «Мир Без Опасности»

(Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Одобрена Экспертным советом по образованию и социализации детей Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»)

(URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf)

Цель программы – стр. 22.

Основные образовательные задачи – стр. 22

Особенность авторского подхода – стр. 19-21.

Стратегический ориентир на ФГОС НОО – стр. 15-19

Возрастные характеристики развития детей, значимые для формирования культуры безопасности личности – стр.31-46

Планируемые результаты освоения программы – стр.47-54

Особенности проведения педагогического мониторинга – стр. 49-54.

Парциальная программа «Петербурговедение для дошкольников. Просто о сложном»

(Рабочая программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Петербурговедение для дошкольников. Просто о сложном», согласована педагогическим советом МДОУ №14, протокол от 30.08.2022г. №1, утверждена распоряжением заведующего МДОУ №14 от 30.08.2022г. №43-Р)

(URL: <https://dou14.lmn.su/images/docs/Peterburgovedenie2022.pdf>)

Содержание образовательной деятельности – стр. 5-6.

Календарное планирование на учебный год – стр. 7.

Примерные конспекты образовательной деятельности – стр. 9-11.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*
7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).